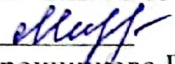


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 83 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

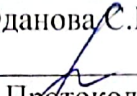
«Рассмотрено»

Зам. директора по ВР
МОУ СШ № 83


Мирошникова Е.С.
29.08.2023 г.

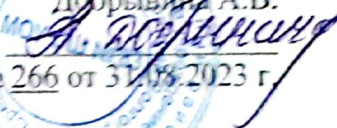
«Согласовано»

Зам. директора по УВР
Юданова С.Ю.


Протокол
Методического совета № 1
от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ СШ № 83
Добрынина А.В.


Приказ № 266 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
ДЛЯ 11 «А» КЛАССА
В СООТВЕТСТВИИ ФГОС СОО

составитель: истории и географии
Зюба Елена Юрьевна

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа и тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» составлены в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413). <http://fgosreestr.ru>
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з <http://fgosreestr.ru>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».(зарегистрирован 02.03.2021 № 62645). <http://publication.pravo.gov.ru/>
- Приказ Министерства просвещения России от 02.08.2022 г. № 3653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован 29.08. 2022 № 69822) <http://publication.pravo.gov.ru/>

Общая характеристика предмета.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МОУ СШ № 83 на изучение предмета «Индивидуальный проект» в 11 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год).

Программно- методическое обеспечение.

1. М.В. Половкова. Рабочая программа курса «Индивидуальный проект»// Сборник примерных рабочих программ (Антипова Н.В. и др). М.: Просвещение, 2018.
2. А.В.Леонтович. Исследовательская и проектная работа школьников 5-11. М.: ВАКО, 2014.
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе. Сургут, 2014

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Индивидуальный проект»

Выпускник на базовом уровне научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности чело- века;
- адекватно оценивать последствия реализации свое- го проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

Личностные результаты

- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
- выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

2. Познавательные УУД:

Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение определять назначение и функции различных социальных институтов; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

3. Коммуникативные УУД:

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА . 11 класс

Оформление исследовательского проекта

Правила оформления письменных работ. Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления. Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах. Оформление списка литературы. Правила оформления текстовой части письменных работ. Правила оформления иллюстративного материала.

Этапы работы над проектом

Пробное моделирование учебного проекта. Подготовка защиты письменных работ. Виды презентаций проектов. Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций. Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.

Представление результатов исследовательского проекта.

Подводные камни защиты проекта, психологическая помощь. Понятие о научной этике. Искусство полемики. Правила поведения в дискуссии. Технология коммуникации. Основные стили в общении. Основные правила защиты проекта. Проведение предварительной защиты проекта. Проведение предварительной защиты проекта.

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» 11 класс

Раздел. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности			
Дата	№ п/п		
	1-2	Правила оформления письменных работ.	2
	3-4	Структура раздела "Введение". Основные требования и приемы оформления.	2
	5-6	Правила оформления основной части работы.	2
	7-8	Правила оформления раздела "Выводы" и "Заключение" на пробных проектах.	2
	9-10	Оформление списка литературы. Правила оформления текстуальной части письменных работ.	2
	11-12	Правила оформления иллюстративного материала	2
	13-14	Пробное моделирование учебного проекта.	2
	15-16	Подготовка защиты письменных работ.	2
	17-18	Виды презентаций проектов.	2
	19-20	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
	21-22	Практика написания статьи, отзыва. Составление презентаций.	2
	23-24	Понятие о научной этике.	2
	25-26	Искусство полемики.	2
	27-28	Правила поведения в дискуссии.	2
	29-30	Технология коммуникации. Основные стили в общении.	2
	31-32	Основные правила защиты проекта.	2
	33-34	Проведение предварительной защиты проекта.	2